

№	ТЕМА УРОКА. 7кл	КО Л Ч А С	ТИП УРОКА.	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИД КОНТРОЛЯ.	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.	Д/з.	ДАТА.	
									План	Факт
	1.ВВЕДЕНИЕ.	3 ч.								
1/1	Инструктаж по ТБ. Мир живых организмов. Уровни организации живого.	1	Изучения нового материала	Живые организмы, их особенности. Уровни организации живой природы	Участие в беседе, составление таблицы «Уровни организации живого»	Фронтальный опрос	Знать особенности живых организмов. Уметь: отличать их от тел неживой природы, работать с терминами, сравнивать, анализировать, составлять схемы	Стр. 5,6, подготовка сообщения		
2/2	Чарльз Дарвин и происхождение видов.	1	Комбинированный.	Учение Ч. Дарвина о происхождении видов	Прослушивание сообщений учащихся «Биография Ч. Дарвина», работа с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать учение Дарвина о происхождении видов, их значение для развития науки Уметь: работать с учебником и дополнительной литературой, делать выводы о результатах отбора.	Стр. 6,8,9. анализ рис. стр.7		
3/3	Многообразие организмов и их классификация.	1	Комбинированный.	Царства живых организмов. Понятие систематики. Классификация организмов.	Прослушивание сообщений учащихся «биография К. Линнея». Сам. работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать основные царства живых организмов Уметь: перечислять факторы эволюции, объяснять значение классификации живых организмов, их родство, общность происхождения	Стр. 9,10, пересказ		

	2. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ.	3ч.								
4/1	Общая характеристика прокариот.	1	Изучения нового материала	Строение бактериальной клетки. Питание, размножение, образование спор	Участие в беседе, составление схемы «Общая характеристика прокариот»	Фронтальный опрос	Знать строение бактериальной клетки. Уметь: составлять схему способов питания, дыхания и размножения бактерий, объяснять особенности жизнедеятельности бактерий	Стр.12-15, подгот. со общение		
5/2	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот. Их роль в природе и практическое значение.	1	Комбинированный.	Значение в природе и жизни человека. Бактерии гниения, разложения, клубеньковые, молочнокислые, болезнетворные.	Прослушивание сообщений учащихся «роль бактерий в жизни человека», анализ рисунка в учебнике	Биологический диктант	Знать особенности строения и жизнедеятельности различных групп бактерий Уметь: определять группы бактерий, объяснять связь между терминами, решать проблемные вопросы, объяснять роль бактерий в природе и жизни человека	Стр.16 – 17, пересказ		
6/3	Подцарство Оксифобактерии. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.	1	Комбинированный	Бактерии подцарства Оксифобактерии.	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать особенности организации бактерий подцарства, их роль в природе, практическое значение. Уметь: сравнивать, работать с микроскопом	Стр.18,20 вопр.1-9		
	3. ЦАРСТВО ГРИБЫ.	4ч.								
7/1	Царство Грибы. Особенности	1	Изучения нового	Признаки царства грибов. Строение	Участие в беседе, описание	Ознакомление с тестами	Знать внешнее строение грибов, основных	Стр. 22-25,		

	организации грибов, их роль в природе и жизни человека.		материала	грибов. Разнообразии грибов по типу питания	строения гриба по модели	ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	органов грибовой клетки. Уметь: узнавать изученные грибы, сравнивать их с растениями и животными, называть способы питания многоклеточных грибов	пересказ		
8/2	Отдел Настоящие грибы. Л/Р №1 «Строение плесневого гриба мукора»	1	Комбинированный.	Особенности строения плесневых грибов (мукор, пеницилл) дрожжи.	Участие в беседе, выполнение Л/Р №1 «Строение плесневого гриба мукора»	Фронтальный опрос	Знать классификацию и значение плесневых грибов в природе и жизни человека. Уметь: работать с микроскопом, изготавливать микропрепараты, обобщать и делать выводы на основе исследования, распознавать и описывать строение плесневых грибов.	Стр.26,27 пересказ.		
9/3	Класс Базидиомицеты, Несовершенные грибы. Л./Р. №2 «Строение шляпочных грибов».	1	Комбинированный.	Особенности строения шляпочных грибов, микориза, мицелий. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы.	Работа с текстом учебника, выполнение Л./Р. №2 «Строение шляпочных грибов».	Индивидуальный опрос	Знать примеры шляпочных грибов, роль грибов в цепи питания Уметь: строить трофические цепи с участием грибов, распознавать и описывать съедобные и ядовитые шляпочные грибы.	Стр. 28-31., вопр.1-8		
10	Отдел лишайники.	1	Комбинированный	Лишайник – симбиоз гриба и лишайника. Условия жизни.	Самостоятельная работа с учебником с последующим	Биологический диктант	Знать особенности лишайников как симбиотических организмов; строение;	Стр.32-36., вопр.1-8		

				Значение, питание, размножение	обсуждением в ходе фронтальной беседы		питание; размножение; Уметь: объяснять роль лишайников в природе			
	4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ.	20ч								
11/1	Общая характеристика царства Растения. Л.Р. № 3 «Строение растительной клетки»	1	Изучения нового материала	Признаки царства Растения. Высшие и низшие растения. Отделы высших растений. Биологические продуценты.	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы	Фронтальный опрос	Знать характерные признаки царства Растения. Уметь: сравнивать растения между собой, узнавать их, работать с микроскопом, обобщать, распознавать отделы растений.	Стр.38,39 пересказ		
	ПОДЦАРСТВО НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ.	4ч.								
12/1	Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей	1	Комбинированный.	Основные признаки водорослей. Ризоиды. Слоевидице.	Работа с учебником, участие в беседе	Фронтальный опрос	Знать определение низших растений. Уметь: распознавать и описывать строение водорослей, тип размножения у водорослей.	Стр.40,41 пересказ		
13/2	Размножение и развитие водорослей.	1	Комбинированный.	Спорофит, гаметофит, ароморфоз	Участие в беседе, составление схемы «размножение и развитие водорослей»	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать размножение и развитие водорослей. Уметь: описывать тип размножения у водорослей	Стр.42-44 пересказ		
14/3	Многообразие водорослей и их роль в природе. Л/Р №4 «Строение спирогиры.»	1	Комбинированный.	Значение водорослей в природе и жизни человека. Отделы водорослей	Участие в беседе, выполнение Л/Р №4 «Строение спирогиры.»	Индивидуальный опрос	Знать характерные признаки водорослей разных отделов Уметь: работать с микроскопом, объяснять роль водорослей в	Стр.45-49, вопр.1-3		

							природе и жизни человека.			
15/4	Практическое значение водорослей.	1	Комбинированный.	Значение водорослей в природе и жизни человека. Отделы водорослей	Участие в беседе, заполнение таблицы «Отделы водорослей»	Биологический диктант	Знать характерные признаки водорослей разных отделов Уметь: объяснять роль водорослей в природе и жизни человека.	Стр.49, вопр.4-9		
	ПОДЦАРСТВО ВЫСШИЕ РАСТЕНИЯ.	15ч								
16/1	Общая характеристика подцарства Высшие растения. Л.\Р.№ 5 «Ткани растений»	1	Изучения нового материала	Основные отделы, ткани, органы.	Участие в беседе, составление таблицы «Общая характеристика подцарства Высшие растения.	Фронтальный опрос	Уметь: сравнивать высшие растения с водорослями, вести записи, работать с микроскопом, делать биологические рисунки, анализировать и обобщать информацию.	Стр.50,51 пересказ		
17/2	Отдел Моховидные. Л/Р №6 «Строение мхов».	1	Комбинированный.	Основные признаки мхов. Появление органов и тканей. Высшие споровые растения. Строение и жизнедеятельность	Участие в беседе, выполнение Л/Р № 5 «Строение мхов», работа с гербарием	Индивидуальный опрос	Знать основные признаки высших споровых растений. Уметь: распознавать и описывать строение мхов, сравнивать мхи между собой.	Стр. 52-56., вопр.1-7		
18/3	Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	Комбинированный.	Основные признаки. Значение в природе и жизни человека. Происхождение плаунов. Плауны Красной книги	Участие в беседе, обсуждение рисунка на странице 55, работа с гербарием	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать особенности строения плаунов. Уметь: распознавать растения отдела Плауновидные, объяснять их роль в природе и жизни человека.	Стр.57 пересказ		
19/4	Отдел Хвощевидные. Л/Р № 7 «Строение хвоща».	1	Комбинированный.	Основные признаки. Значение в природе и жизни человека.	Участие в беседе, выполнение Л/Р № 6 «Строение хвоща»	Биологический диктант	Знать особенности строения хвощей Уметь: распознавать растения отдела	Стр.58,60 вопр.1-5		

				Происхождение хвощей.			Хвоцевидные, объяснять их роль в природе и жизни человека.			
20/5	Отдел Папоротники. Л/Р №8 «Строение папоротника»	1	Комбинированный.	Места обитания и условия жизни. Основные признаки папоротников. Строение папоротников. Размножение..	Участие в беседе, выполнение Л/Р №7 «Строение папоротника»	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения папоротников Уметь: распознавать растения отдела Папоротники.	Стр.61-64 пересказ		
21/6	Отдел Папоротники, их роль в природе и практическое значение.	1	Комбинированный.	Значение в природе и в жизни человека	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать практическое значение папоротников. Уметь: объяснять их роль в природе и жизни человека.	Стр.65, вопр.1-5		
22/7	Отдел Голосеменные, Л/Р №9 «Строение хвой сосны. Пыльца и шишки сосны»	1	Комбинированный.	Места обитания и условия жизни. Строение голосеменных растений. Появление семян. Размножение. Хвоя. Основные этапы развития	Выполнение Л/Р №8 «Строение хвой сосны. Пыльца и шишки сосны»	Индивидуальный опрос	Знать определение термина «голосеменные» Уметь: сравнивать разные виды голосеменных, распознавать растения отдела, выделять особенности	Стр. 66-69, пересказ		
23/8	Многообразие видов Голосеменных. Тест.	1	Комбинированный.	Виды голосеменных растений, наиболее распространённые в регионе. Значение в природе и жизни человека	Работа с таблицей «Средообразующая роль ели». Индивидуальная работа с карточками	Работа с тестами	Знать практическое значение голосеменных Уметь: приводить примеры голосеменных растений распознавать и описывать наиболее распространённые голосеменные растения;	Стр. 70-72., вопр.1-8		

							объяснять роль голосеменных растений в природе и в жизни человека;сравнивать и делать выводы,обобщать			
24/9	Отдел Покрытосеменные. Особенности организации.	1	Комбинированный.	Особенности строения покрытосеменных растений.Жизненные формы:деревья,кустарники,травы.	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы	Индивидуальный опрос	Знать жизненные формы покрытосеменных растений Уметь:наблюдать и узнавать цветковые растения;объяснять происхождение покрытосеменных растений;выделять особенности покрытосеменных растений	Стр.73-76., пересказ		
25/10	Размножение покрытосеменных растений. Класс Двудольные.	1	Комбинированный.	Размножение.Класс двудольные	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать особенности двойного оплодотворения Уметь:распознавать и описывать растения класса двудольные.	Стр. 77-79, пересказ		
26/11	Класс Двудольные. Л/Р № 10 «Семейство розоцветные. Строение шиповника»	1	Комбинированный.	Признаки класса двудольные.Значение растений семейства Розоцветные в природе и в жизни человека.Плоды.Формула цветка	Выполнение Л/Р № 9 «Семейство розоцветные. Строение шиповника»	Индивидуальный опрос	Знать и уметь описывать по алгоритму наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные;определять принадлежность растений к классу Двудольные,семействуРозоцветные.	Стр.81, вопр.8,9		

31/ 1	Общая характеристика царства животные.	1	Изучения нового материала	Признаки организмов царства Животные. Типы симметрии. Отличительные черты	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать признаки животных Уметь: выделять особенности животных, сравнивать царства Растения и Животные	Стр. 88., пересказ		
	ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ.	2ч.								
32/ 1	Тип Простейшие. Характеристика и классификация.	1	Комбинированный.	Строение и жизнедеятельность одноклеточных. Типы питания. Способы передвижения	Участие в беседе, работа с таблицей «признаки растений и животных»	Фронтальный опрос	Знать процессы жизнедеятельности простейших и их значение Уметь: определять принадлежность простейших к типам	Стр. 89-91, пересказ		
33/ 2	Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека. Л/Р № 12 «Строение инфузории-туфельки»	1	Изучения нового материала.	Среда обитания и условия жизни. Колониальные формы. Строение паразитов	Сравнение классов Саркодовые и Жгутиковые по рисункам учебника таблицам	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Уметь: готовить микропрепараты простейших, сравнивать по заданным критериям	Стр.92 – 98, вопр.1-8		
	ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ.	34ч								
34/ 1	Особенности организации многоклеточных. Тип Губки.	1	Комбинированный.	Признаки многоклеточных животных. Регенерация. Тип Губки. Специализация клеток	Участие в беседе, работа с таблицей «Особенности организации многоклеточных»	Фронтальный опрос	Знать особенности строения губок, их значение, признаки. Уметь: составлять схемы классификации, объяснять происхождение видов	Стр.99-103, вопр.1-9		

35/2	Тип кишечнорастворимые. Особенности организации.	1	Комбинированный.	Признаки типа. Среда обитания. Размножение.	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы,	Биологический диктант	Знать характерные особенности организации строения кишечнорастворимых Уметь: распознавать и описывать строение кишечнорастворимых	Стр. 104-105, пересказ		
36/3	Тип кишечнорастворимые. Л/Р № 13 «Строение и поведение пресноводной гидры».	1	Комбинированный.	Этапы развития пресноводной гидры	Участие в беседе, выполнение Л/Р №12 «Строение и поведение пресноводной гидры».	Индивидуальный опрос	Знать характерные особенности организации строения кишечнорастворимых Уметь: выделять особенности кишечнорастворимых	Стр. 106-107, пересказ		
37/4	Многообразие кишечнорастворимых, значение в природе и жизни человека.	1	Комбинированный.	Роль кишечнорастворимых в природе и жизни человека	Составление таблицы общая характеристика кишечнорастворимых	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать систематику кишечнорастворимых Уметь: сравнивать кишечнорастворимых по заданным критериям	Ст. 108-111., вопр.1-8		
38/5	Особенности организации плоских червей.	1	Комбинированный.	Признаки типа Плоские черви. Появление систем органов	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы,	Индивидуальный опрос	Знать системы органов плоских червей, органы и их функции Уметь: распознавать животных типа Плоские черви.	Стр.112-113., пересказ		
39/6	Плоские черви-паразиты. Профилактика заболеваний, вызываемых животными.	1	Комбинированный.	Ленточные черви. Сосальщико. Среда обитания и образ жизни.	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы	Биологический диктант	Уметь: выявлять приспособления плоских червей к паразитизму, объяснять роль плоских червей в природе и жизни человека	Стр.114-118, вопр.1-7		

40/7	Тип Круглые черви, особенности организации.	1	Комбинированный.	Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Профилактика заражения паразитическими червями	Особенности организации многоклеточных «Тип Круглые черви»	Индивидуальный опрос	Знать последовательность этапов цикла развития аскариды Уметь: распознавать круглых червей, объяснять меры профилактики заражения	Стр.119-124, вопр.1-9		
41/8	Тип Кольчатые черви. Л/Р № 14 «Внешнее строение дождевого червя».	1	Комбинированный.	Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость	Участие в беседе, выполнение Л/Р №13 «Внешнее строение дождевого червя».	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения кольчатых червей Уметь: распознавать кольчатых червей, сравнивать кольчатых и круглых червей	Стр. 125-126., пересказ		
42/9	Многообразие Кольчатых червей. Класс Многощетинковые.	1	Комбинированный.	Класс Малощетинковые, значение в природе	Составление таблицы «общая характеристика многощетинковых»	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать классы червей и их роль в природе Уметь: определять принадлежность кольчатых червей к классам	Стр.127-128., пересказ		
43/10	Многообразие Кольчатых червей. Класс Малощетинковые. Тест.	1	Комбинированный.	Класс Многощетинковые. Пиявки, значение в природе	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы, выполнение теста	Работа с тестами	Знать классы червей и их роль в природе Уметь: определять принадлежность кольчатых червей к классам	Стр. 128-131, вопр.1-9		
44/11	Тип Моллюски. Л/Р № 15 «Строение раковины моллюска».	1	Комбинированный.	Среда обитания и образ жизни. Особенности строения тела и раковины. происхож	Участие в беседе, выполнение Л/Р №14 «Строение раковины моллюска».	Индивидуальный опрос	Знать системы органов и их функции. Уметь: распознавать и описывать животных типа Моллюски, сравнивать строение	Стр.132-134., пересказ		

				дение			моллюсков и червей			
45/ 12	Многообразие моллюсков, их значение в природе.	1	Комбинированный.	Многообразие и практическое значение моллюсков. Их роль в природе	Составление таблицы «общая характеристика моллюсков»	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Уметь: объяснять роль моллюсков в природе и жизни человека	Стр. 135-142, вопр.1-8		
46/ 13	Тип Членистоногие. Класс ракообразные. Л/Р № 16 «Внешнее строение речного рака».	1	Комбинированный.	Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Системы внутренних органов. Половой диморфизм	Участие в беседе, выполнение Л/Р №15 «Внешнее строение речного рака».	Индивидуальный опрос	Знать системы органов и их функции Уметь: характеризовать тип, выявлять приспособления ракообразных к среде обитания	Стр.143-147., пересказ		
47\ 14	Многообразие ракообразных, их роль в природе.	1	Комбинированный.	Высшие и низшие ракообразные. Среды обитания. Значение.	Составление таблицы «общая характеристика ракообразных»	Биологический диктант	Знать многообразие высших и низших ракообразных, их значение Уметь: сравнивать разные виды, объяснять роль ракообразных в природе и жизни человека	Стр.147-150., вопр.1-9		
48/ 15	Класс Паукообразные.	1	Комбинированный.	Среда обитания и образ жизни. Особенности строения тела. Происхождение. Значение. Клещи	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением	Индивидуальный опрос	Знать системы органов и их функции Уметь: распознавать и описывать строение паука. Применять полученные знания для профилактики укусов пауков и клещей и заражения	Стр.151-153, пересказ		
49/ 16	Многообразие паукообразных и их роль в природе.	1	Комбинированный.	Систематика и классификация паукообразных. Среды обитания. Значение.	Составление таблицы «общая характеристика паукообразных»	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать поведение и особенности жизнедеятельности паукообразных. Уметь:объяснять роль паукообразных в природе	Стр. 154-157, вопр.1-9		

							и жизни человека			
50/17	Класс Насекомые. Л/Р №17 «Внешнее строение насекомого».	1	Комбинированный.	Образ жизни и строение насекомых. Типы ротового аппарата.	Участие в беседе, выполнение Л/Р №16 «Внешнее строение насекомого».	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Уметь: называть системы органов и их функции, сравнивать	Стр.158-164, пересказ		
51/18	Размножение и развитие насекомых.	1	Комбинированный.	Полное и неполное превращение. Половой диморфизм. Имаго.	Участие в беседе, обсуждение рисунка на странице 164.	Индивидуальный опрос	Знать стадии развития с полным и неполным превращением Уметь: приводить примеры насекомых с различным типом развития	Стр. 164-165, пересказ	.	
52/19	Многообразие насекомых.	1	Комбинированный.	Многообразие насекомых. Значение насекомых в жизни человека и в природе	Составление таблицы «многообразие насекомых»	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать систематику и классификацию насекомых Уметь: приводить примеры редких и охраняемых насекомых, обитающих в регионе. Объяснять роль насекомых в природе и жизни человека	Стр.166-169, вопр.1-7		
53/20	Тип Иголокожие. Тест.	1	Комбинированный.	Особенности строения и жизнедеятельности Роль иголокожих в природе и жизни человека	Участие в беседе, Выполнение теста	Работа с тестами	Знать особенности строения и жизнедеятельности иголокожих Уметь: распознавать иголокожих. Называть системы органов и их функции	Стр.170-175, вопр.1-8		
54/21	Особенности организации хордовых. Бесчерепные	1	Вводный.	Признаки хордовых. Местообитание и внешнее строение.	Участие в беседе, обсуждение рисунка на странице 176	Фронтальный опрос	Знать подтипы типа Хордовые, представителей Уметь: распознавать животных типа Хордовые и	Стр.176, пересказ		

	животные.			Системы внутренних органов			выделять их признаки			
55/22	Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы. Л.\Р. № 18 «Внешнее строение рыбы»	1	Комбинированный.	Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Роль плавников в движении	Участие в беседе, Р.т. стр. 57-59.	Индивидуальный опрос	Знать системы органов рыб и их функции Уметь: определять принадлежность рыб к отрядам, выявлять приспособленность рыб к местам обитания.	Стр. 177-182, пересказ		
56/23	Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение.	1	Комбинированный.	Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение.	Участие в беседе, составление, таблицы «основные группы рыб»	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать систематику и классификацию рыб. Уметь: приводить примеры редких и охраняемых рыб, обитающих в регионе. Объяснять роль насекомых в природе и жизни человека	Стр.183-188, вопр.1-7		
57/24	Класс Земноводные. Л.\Р. № 19 «Внешнее строение лягушки»	1	Комбинированный.	Признаки класса. Внешнее строение, отряды земноводных. Значение. Охрана земноводных.	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы,	Индивидуальный опрос	Знать системы органов земноводных и их функции Уметь: распознавать и выделять признаки земноводных на примере лягушки, сравнивать рыб и земноводных	Стр. 189-194, пересказ.		
58/25	Размножение и развитие земноводных.	1	Комбинированный.	Этапы развития земноводных	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы,	Биологический диктант	Знать последовательность этапов развития лягушки Уметь: определять принадлежность земноводных к отрядам, объяснять роль земноводных в природе и жизни человека	Стр.195-199, вопр.1-10		

59/ 26	Класс Пресмыкающиеся.	1	Комбинированный.	Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно – воздушной среде. Внутреннее оплодотворение	Участие в беседе, обсуждение рисунка на странице 203	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать системы органов пресмыкающихся и их функции Уметь:доказывать что пресмыкающиеся имеют более сложное строение по сравнению с земноводными.	Стр.200-205, подгот.сообщение		
60/ 27	Многообразие пресмыкающихся. Тест.	1	Обобщение	Многообразие. Отряды. Охрана пресмыкающихся. Причины вымирания динозавров	Участие в беседе, Выполнение теста	Работа с тестами	Знать систематику и классификацию пресмыкающихся Уметь:распознавать и описывать пресмыкающихся, объяснять их роль в природе и жизни человека.	Стр. 206, 207, вопр.1-10		
61/ 28	Класс Птицы, Л/Р № 20 «Скелет птицы».	1	Комбинированный.	Особенности внешнего строения, перьевой покров. Среда обитания	Участие в беседе, выполнение Л/Р №17 «Внешний вид птицы», Л/Р № 18 «Скелет птицы».	Фронтальный опрос	Знать особенности внешнего строения Уметь: распознавать и описывать системы органов, выделять особенности строения птиц.	Стр.208-211.		
62/ 29	Особенности организации птиц связанные с полётом.	1	Комбинированный	Приспособления к полету. Происхождение	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы,	Индивидуальный опрос	Знать организацию птиц, связанную с полётом Уметь: распознавать и описывать системы органов, связанных с полетом	Стр.212-216. Подгот сообщения		
63\ 30	Экологические группы птиц, их роль	1	Комбинированный	Экологические группы птиц по	Участие в беседе, обсуждение	Ознакомление с тестами	Знать роль птиц в биогеоценозах и в жизни	Стр.218—226,		

	в природе и жизни человека.			местам обитания, по типу питания. Охрана и привлечение птиц.	рисунка на странице 220, работа с таблицей	ЕГЭ(КИМы2 013-2014).	человека Уметь: распознавать по рисункам птиц различных экологических ниш, объяснять их роль в природе и жизни человека.	вопр.1-10		
64/31	Класс Млекопитающие. Особенности внешнего строения	1	Комбинированный	Признаки класса. Среды обитания, строение, шерстяной покров.	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением	Индивидуальный опрос	Знать системы органов и их функции Уметь: определять принадлежность млекопитающих к отрядам, объяснять особенности внешнего строения	Стр.227-229, пересказ		
65/32	Особенности внутреннего строения млекопитающих Л/Р № 21 «Строение скелета млекопитающих».	1	Комбинированный	Особенности внутреннего строения млекопитающих	Участие в беседе, выполнение Л/Р №19 «Строение скелета млекопитающих».	Биологический диктант	Знать особенности организации внутреннего строения млекопитающих как высокоорганизованных организмов Уметь: объяснять особенности внутреннего строения	Стр.230-237, пересказ		
66/33	Сумчатые и первозвери. Плацентарные млекопитающие. Охрана редких и исчезающих видов	1	Комбинированный	Сумчатые и первозвери. Плацентарные млекопитающие. Охрана редких и исчезающих видов	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать систематику и классификацию млекопитающих Уметь: распознавать и описывать млекопитающих, объяснять их роль в природе и жизни человека.	Стр. 238-246., вопр.1-10		
67/34	Обобщение по теме: царство животные. Тест.	1	Обобщающий.	Царство Животные	Участие в беседе, выполнение тестов	Работа с тестами	Знать особенности строения и жизнедеятельности	Стр.247-248, конспект		

							животных Уметь: работать с индивидуальными заданиями			
	ЦАРСТВО ВИРУСЫ.	1ч								
68/ 1	Царство вирусы.	1	Комбинированный.	Царство вирусы.	Самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением в ходе фронтальной беседы.	Ознакомление с тестами ЕГЭ(КИМы 2013-2014).	Знать общую характеристику вирусов, строение, история открытия. Уметь: давать общую характеристику, распознавать представителей на таблицах и применять свои знания на практике	Стр.250-253, вопр.1-8		
	ПОВТОРЕНИЕ	2ч								
69/ 1	Царство Растения	1	Обобщающий	Царство Растения	Участие в беседе, работа с гербарием	Фронтальный опрос	Знать особенности прокариот, растений, грибов их роль в природе и практическое значение Уметь: узнавать изученные растения	конспект		
70/ 2	Царство Животные. Усложнение животных в процессе эволюции.	1	Обобщающий	Царство Животные. Усложнение животных в процессе эволюции.	Участие в беседе, самостоятельная работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Знать особенности прокариот, растений, грибов их роль в природе и практическое значение Уметь: узнавать изученные растения	конспект		

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Примерной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе стандарта;
- Авторская программа основного общего образования по биологии, 7 класс, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2010
- Положения школы «О рабочей программе педагога»;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Рабочая программа для 7 класса предполагает блочный принцип построения курса. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы; на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой.

Нумерация лабораторных работ (ввиду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

- В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс:
- Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М: Дрофа, 2015 г.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Технологии обучения:

лично-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах

Для повышения уровня знаний, приобретения практических навыков представленная программа предусматривает демонстрации и выполнение ряда лабораторных и практических работ.

Требования к результатам обучения

Называть:

- общие признаки живого организма; -основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;

Приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

Характеризовать:

- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, лишайника как комплексного организма;

Сравнивать:

- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами⁴
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

Наблюдать:

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

Количество часов, на которое рассчитана *Рабочая программа*:

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 урока в неделю), из которых:

53 часов – на теоретическую часть;

4 часа - на контрольные работы;

13 часов - на лабораторные работы;

Содержание тем программы

Количество часов распределено следующим образом

№	Название раздела	Количество часов		Обобщающие контрольные работы	контрольные работы	
		По программе	По КТП			
1	Раздел 1. Система органического мира	25	11	-		Практические, лабораторные работы -
2	Глава 1. введение	3	3	-		-
3	Глава 2. Царство прокариоты	4	4	1		-
4	Глава 3. Царство Грибы	4	4	-		2
5	Раздел 2. Многообразие и эволюция живой природы	62	59	-		-
6	Глава 4. Царство растения	19	19	1		6
7	Глава 5. Царство животные	38	38	2		5
8	Глава 6. Царство вирусы	2	2	-		-
	ИТОГО		70			

Учебно-методическое и программное обеспечение

УМК

Для учащихся:

1. В.Б. Захаров, НИ.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учебреждений. - М: Дрофа, 2006. - 138с,[2].: ил.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М: Дрофа, 2012.

Для учителя:

В.Б. Захаров, НИ.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М: Дрофа, 2006. - 138с.;

а также методических пособий для учителя:

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Многообразие живых организмов»

- Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

Приложение 1

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.